## Člověk a jeho svět

### Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje povinně: 1.,2.,3. ročník 2 hodiny týdně a 4., 5. ročník 4 hodiny týdně - 2 hodiny vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro první stupeň základní školy. Tato oblast vymezuje vzdělávání týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví, dopravní výchovy, korupce, finanční gramotnosti (toto téma plynule prolíná všechny ostatní oblasti), ochrany člověka za mimořádných událostí, obrany státu a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i do současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa.

Obsah je členěn do šesti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výuka probíhá ve třídách s možností výuky ve venkovní třídě frontálně nebo žáci pracují samostatně, ve dvojicích, malých skupinách a účastní se rozhovorů v diskusním kruhu. Využívají se vycházky a exkurze.

Důraz je kladen na poznávací schopnosti žáků s cílem nalezení smyslu vlastní existence a k vytvoření co nejužšího spojení se světem.

Při řešení problémů myslí kriticky a volí vhodné způsoby řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáka vhodnými metodami a způsoby k efektivnímu učení

učíme je uvádět věci do souvislostí

učíme pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a hodnotit výsledky žákova učení

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky pracovat samostatně i ve skupinách

učíme žáky rozpoznávat, pochopit a vhodně naplánovat řešení problémové situace

vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

podporujeme hledání náročnějších variant řešení

Kompetence komunikativní

vedeme žáka ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů výstižně a souvisle ve větách

učíme pojmenovat důležité předměty v rozhodujícím pořadí

vedeme žáky k tomu, aby si uměli obhájit svůj názor, vhodně ho argumentovat a zapojovat se do diskuse

vedeme žáky k tomu, aby uměli zopakovat průběh děje v logickém pořadí

Kompetence sociální a personální

učíme žáky navazovat kontakty a ohleduplně spolupracovat s ostatními spolužáky

vedeme k osvojování vhodného sociálního chování

snažíme se vzbuzovat a podpořit zájem o cizí kulturu a tolerovat její odlišnosti a jiný způsob života

Kompetence digitální

vyhledáváme potřebné informace k danému tématu v doporučených elektronických zdrojích

na základě získaných informací tvoříme vlastní texty s využitím digitálních technologii

rozvíjíme znalosti a schopnosti s interaktivními učebnicemi a interaktivními programy, online aplikacemi, webových stránek

upozorňujeme na rizika internetu

vedeme k detekování nebezpečných situací a k prevenci jejich vzniku ve virtuálním světě

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

Ročník: 1.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště  a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | najde cestu do školy a zpět  pojmenuje školu  rozliší známou a cizí osobu  dbá na osobní bezpečí v blízkosti vozovky | orientace v místě bydliště  Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01p  orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | Orientuje se v okolí svého bydliště a školy | Domov, škola  Adresa domova |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Ročník: 1.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-2-01  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků  i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr a sestra)  osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům  rozlišuje nežádoucí formy chování  řídí se pravidly slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům | Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a soužití v rodině  Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace  Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02  odvodí význam a potřebu různých povolání  a pracovních činností | pojmenuje a rozezná různá povolání  odvodí jejich potřebu pro společnost | Lidská práce - řemesla, zaměstnání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-2-01p  rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | seznamuje se se vztahy mezi rodinnými příslušníky | Vztahy mezi členy rodiny  Pojmy – rodič, bratr, sestra, teta, strýc, prarodiče  Život a funkce rodiny |
| ČJS-3-2-02p  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | pojmenuje základní povolání, činnosti | Pozná podle obrázků nejběžnější povolání lidí, běžné domácí činnosti |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Lidé a čas

Ročník: 1.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-3-01  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti  a budoucnosti | vyjmenuje dny v týdnu  rozeznává čtvero ročních období  vyjmenuje měsíce v roce  časově zařadí a charakterizuje Vánoce a Velikonoce (zvyky a tradice)  určí čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) | Orientace v čase a časový řád- určování času, denní režim, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu |
| ČJS-3-3-03  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině  a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích  a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost  a současnost | dodržuje denní režim  rozlišuje čas k práci a odpočinku  získá základní poznatky o tradicích a zvycích během svátků | Denní režim, předměty denní potřeby  Vánoce,Velikonoce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-3-01p  pozná kolik je hodin, orientuje se v čase | seznamuje se s orientací v čase | Pojmy: den, noc, ráno, poledne, večer |
| ČJS-3-3-03p  poznává různé lidské činnosti | rozlišuje čas k práci a odpočinku | Základní denní režim |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody

Ročník: 1.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakterizuje roční období, popíše změny v přírodě podle ročních období | Orientace v čase a časový řád roční období |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01p  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popisuje změny v jednotlivých ročních obdobích | Zná roční období, charakteristiku ročních období |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví

Ročník: 1.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním  a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky  řídí se základy správné životosprávy  pojmenuje části lidského těla  řídí se zásadami správného chování u lékaře  rozeznává rozdíl mezi nemocí a úrazem | Lidské tělo- stavba těla  Péče o zdraví –zásady hygieny, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy  a poranění, prevence nemocí  a úrazů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČJS-3-5-02  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,  aby neohrožoval zdraví své  a jiných | chová se bezpečně v rizikovém prostředí  rozeznává krizové situace (šikana)  vhodná a nevhodná místa pro hru  předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích  (bezpečnostní prvky)  řídí se pravidly silničního provozu v roli chodce  rozeznává běžné dopravní značení (přechod pro chodce, semafory a některé dopravní značky) | Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím (bezpečnostní prvky v dopravě, ve volnočasových aktivitách) |
| ČJS-3-5-03  chová se obezřetně  při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá  o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | postupuje obezřetně v krajních situacích (úraz, požár, nehoda)  vybaví si důležitá čísla tísňového volání  zvládne se obezřetně chovat v blízkosti cizí osoby | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, zvládání komunikace s cizí osobou |
| ČJS-3-5-04  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01p  uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže  a pocity, zvládá ošetření drobných poranění | osvojuje si základní hygienické návyky  samostatně popíše své dosavadní zdravotní obtíže | Péče o zdraví a zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02p  rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | osvojuje si zásady bezpečného chování | Ochrana zdraví a čistota, vhodné oblečení |
| ČJS-3-5-03p  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá  o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozlišuje úraz, požár, nehodu  zvládne se obezřetně chovat v blízkosti cizí osoby | Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku, kontakt s cizí osobou |
| ČJS- 3-5-04p  reaguje adekvátně  na pokyny dospělých  při mimořádných událostech | chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech | Rozliší varovný signál, evakuaci, zkoušku sirén |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova B. Výchova demokratického občana

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace **VDO/1** – Občanská společnost a škola

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – psychohygiena D. Multikulturní výchova

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – kreativita **MV/2** – Lidské vztahy

**OSV/2** – Sociální rozvoj – poznávání lidí

**OSV/3** – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**OSV/3** – Morální rozvoj – hodnota, postoje, praktická etika

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

Ročník: 2.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-02  začlení svou obec (město)  do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pojmenuje obec a její části,  rozeznává a rozliší pojmy město a vesnice | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Ročník: 2.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-2-01  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků  i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, prarodiče, sestřenice, bratranec),  chová se podle základních pravidel slušného chování v rodině – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  rozlišuje nežádoucí formy chování  osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům, toleruje rozdílné chování svých spolužáků | Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, jiná etnika  Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02  odvodí význam a potřebu různých povolání  a pracovních činností | posuzuje význam a potřebu různých povolání  pojmenuje povolání, řemeslo dle obrázkové předlohy | Práce fyzická a duševní, zaměstnání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-2-01p  rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  zná zaměstnání svých rodičů | Role členů rodiny  Práva a povinnosti v rodině |
| ČJS-3-2-01p  dodržuje pravidla společenského chování | řídí se pravidly slušného chování | Pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality |
| ČJS-3-2-01p  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | reaguje adekvátně v modelových situacích při setkání s neznámou osobou | Rizikové situace |
| ČJS-3-2-01p  Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje ohleduplnost a toleranci ke svým spolužálům | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-3-2-02p  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | dokáže pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti, váží si práce jiných | Povolání |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Lidé a čas

Ročník: 2.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-3-01  využívá časové údaje  při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti  a budoucnosti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost,  orientuje se v čase a seřadí je podle délky (kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, vteřiny) | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, druhy roku (kalendářní, školní) |
| ČJS-3-3-03  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině  a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích  a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost  a současnost | popíše proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života  seznámí se se službami pošty  vyplní korespondenční lístek  rozliší adresáta a odesilatele | Současnost, budoucnost a minulost v našem životě – proměn způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  průběh lidského života  pošta – funkce, vývoj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-3-01p  pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase | orientuje se v čase, ráno, odpoledne a večer | Den a jeho rozložení  Roční období  Části dne  Hodiny |
| ČJS-3-3-03p  poznává různé lidské činnosti | pojmenuje různé lidské činnosti s obrázkovou předlohou | Lidské činnosti |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody

Ročník: 2.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakterizuje roční období, popíše změny v přírodě podle ročních období  vyjmenuje měsíce daného ročního období | Roční období – jejich měsíce, jejich charakteristika |
| ČJS-3-4-02  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná a pojmenuje známé stromy (ovocné, listnaté, jehličnaté), keře a kvetoucí rostliny  pozná a pojmenuje známé živočichy (doma chované, v lese, na poli, na louce, u vody, ve vodě) | Rostliny, houby, živočichové – název, prostředí, zařazení  do systému (savci, ptáci, ryby, hmyz) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01p  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popisuje a porovnává proměny v jednotlivých ročních obdobích | Roční období –jejich charakteristika |
| ČJS-3-4-02p  pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, pozná běžné druhy domácích zvířat | Živočichové – volně žijící, domácí zvířata |
| ČJS-3-4-02p  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | pojmenuje známé druhy ovoce a zeleniny  pojmenuje některé stromy, keře a květiny  poznává rozdíly mezi dřevinami a bylinami  chápe péči o pokojové květiny | Ovoce, zelenina  Stromy a keře  Rostliny a plodiny  Péče o pokojové květiny |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

***Předmět:*** Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví

Ročník: 2.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje zásady základní hygieny (péče o zuby, očista těla, pravidelné mytí rukou)  Popíše svůj denní režim  Přiřadí příslušný čas k denní činnosti a má představu jak dlouho tuto činnost vykonává  Rozliší pojmy nevidomý, neslyšící | Základní hygiena,  První pomoc  Zdravá výživa  Smyslové vnímání |
| ČJS-3-5-02  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své  a zdraví jiných | řídí se pravidly silničního provozu v roli chodce a cyklisty  rozeznává běžné dopravní značení (přechod pro chodce, semafory  a některé dopravní značky)  rozliší a pojmenuje různé dopravní prostředky | Dopravní výchova – části jízdního kola, dopravní značky, základní pravidla silničního provozu  Dopravní prostředky |
| ČJS-3-5-04  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dbá na správné chování a pokyny v krizových situacích a při mimořádných událostech  postupuje správně v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, záchranný integrovaný systém) | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-02p  rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování | Ochrana zdraví a čistota  Osobní a intimní hygiena  Odlišná etnika |
| ČJS-3-5-04p  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Adekvátně reaguje na chování a pokyny v krizových situacích | Integrovaný záchranný systém  postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova C. Výchova demokratického občana

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace **VDO/1** – Občanská společnost a škola

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – psychohygiena D. Multikulturní výchova

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – kreativita **MV/2** – Lidské vztahy

**OSV/2** – Sociální rozvoj – poznávání lidí E. Enviromentální výchova

**OSV/2** – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy **EV/4** – Vztah člověka k prostředí

**OSV/3** – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**OSV/3** – Morální rozvoj – hodnota, postoje, praktická etika

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

Ročník: 3.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště  a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině  orientuje se v plánku obce  určí hlavní i vedlejší světové strany  v přírodě se orientuje podle světových stran | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  Škola – okolí školy, riziková místa a situace  světové strany |
| ČJS-3-1-02  začlení svou obec (město) do příslušného kraje  a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | nalezne důležité a významné budovy  rozliší, v jakém typu krajiny leží jeho/její město (obec)  zajímá se o základní údaje z historie a současnosti obce  vyjmenuje hromadné dopravní prostředky | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy,  dopravní síť |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01p  orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | pamatuje si svou adresu a adresu školy | Adresa bydliště  Adresa školy |
| ČJS-1-3-01p  Popíše a zvládne cestu do školy | Popíše a zvládne svou cestu do školy | Bezpečná cesta do školy |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Člověk a jeho svět – Lidé a čas

Ročník: 3.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS – 3-3-02  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky | Regionální památky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-3-02p  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | užívá pojmy- minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase | Děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody

Ročník: 3.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše životní potřeby a projevy, způsob života, výživu a stavbu těla u některých nejznámějších druhů organismů  vyvodí význam daných organismů v přírodě a pro člověka  popíše rozmanitost podmínek života na Zemi  vysvětlí význam a vzájemné vztahy mezi organismy  uvede příklad organismu, který se v blízkém okolí jeho bydliště, školy vyskytuje | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby  a projevy, stavby těla  u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi |
| ČJS-3-4-03  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů  a přístrojů | třídí látky, rozliší změny látek a skupenství, porovná látky a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek  popíše oběh vody v přírodě a proudění vzduchu a vyvodí význam vody a vzduchu pro život  rozezná některé hospodářsky významné horniny a nerosty | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek  a skupenství, vlastnosti   porovnávání látek a měření veličin (základní)  Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-4-01p  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |
| ČJS-3-4-03p  provede jednoduchý pokus podle návodu | provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Pokusy – praktické měření veličin |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Člověk a jeho svět – Člověka jeho zdraví

Ročník: 3.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznamuje se s člověkem jako součástí živé přírody, s částmi lidského těla a vnitřními orgány zabezpečujícími základní životní funkce  rozliší jednotlivé etapy vývoje jedince  ošetří drobná poranění, přivolá pomoc  zná čísla tísňového volání  dodržuje hygienické a režimové návyky  pojmenuje složky zdravé výživy | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba  a funkce, vývoj jedince  Zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  používá jednoduché zásady první pomoci  přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví  zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru  Základy první pomoci – obvazová technika, uvolnění dýchacích cest  Tísňová čísla |
| ČJS-3-5-04  reaguje adekvátně  na pokyny dospělých při mimořádných událostech | adekvátně reaguje na mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  postupuje správně v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém) | Přivolání pomoci  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01p  uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | zvládá hygienické návyky a sebeobsluhu | Osobní a intimní hygiena  Denní režim |
| ČJS-3-5-01p  pojmenuje hlavní části lidského těla | popíše základní části lidského těla | Lidské tělo  Péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02p  rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování | Osobní bezpečnost  Pravidla společenského chování |
| ČJS-3-5-02p  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce | Dopravní výchova |

*Integrovaná a průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova B. Výchova demokratického občana

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání **VDO/1** – Občanská společnost a škola

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – psychohygiena D. Multikulturní výchova

**OSV/1** – Osobnostní rozvoj – kreativita **MV/1** – Kulturní diference

**OSV/3** – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MV/3** – Etnický původ

E. Enviromentální výchova

**EV/4** – Vztah člověka k prostředí

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Přírodověda – Rozmanitost přírody

Ročník: 4.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé  a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozpoznává rozdíly mezi živou a neživou přírodou  rozlišuje přírodniny od výtvoru lidí  třídí druhy rostlin, hub a živočichů  popíše stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů, jejich význam v přírodě i pro člověka  určí základní znaky života rostlin a živočichů | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí  Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  Ekosystémy |
| ČJS-5-4-02  vysvětlí na základě elementárních poznatků  o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času  a střídáním ročních období | vysvětluje příčinu střídání ročních období, dne a noci jako důsledek pohybu planety Země ve vesmíru | Země, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zpracovává informace o jednotlivých společenstvech vyskytujících se v nejbližším okolí  zdůvodňuje základní vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy | Základní společenstva  Rovnováha v přírodě  Vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-04  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu  i jednochodé klíče a atlasy | porovnává a třídí organismy do známých skupin na základě pozorování jejich základních životních projevů, využívá k tomu atlasy a klíče | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby  a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla  u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-05  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyjadřuje odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů  vyjadřuje svůj názor k likvidaci jednotlivých druhů odpadů a hodnotí názory druhých  uvědomuje si nebezpečí ekologických katastrof a živelných pohrom | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-07  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01p  na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | rozliší prvky živé a neživé přírody | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-02p  popíše střídání ročních období | pozná základní změny v přírodě v ročních obdobích | Roční období  Příroda a počasí |
| ČJS-5-4-03p  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | uvede zástupce živočišné a rostlinné říše, kteří se vyskytují v nejbližším okolí a s pomocí učitele popíše jejich základní životní podmínky | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-05p  zvládá péči o pokojové rostliny | dokáže se postarat o pokojové rostliny | Péče o pokojové rostliny |
| ČJS-5-4-05p  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | učí se chápat význam „ochrana životního prostředí“ | Životní prostředí  Význam lesů a jejich nepřátelé |
| ČJS-5-4-05p  popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které  ho poškozují | dokáže pochopit s pomocí učitele důležitost ochrany přírody a její základní principy | Ochrana životního prostředí  Třídění a likvidace odpadů  Živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-07p  provádí jednoduché pokusy se známými látkami | provádí jednoduché pokusy podle návodu | Pokusy s klíčením semen  Vlastnosti vzduchu a vody |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Přírodověda – Člověk a jeho zdraví

Ročník: 4.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-03  účelně plánuje svůj čas  pro učení, práci, zábavu  a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem  na oprávněné nároky jiných osob | vytvoří režim dne  dodržuje základní hygienické zásady | Péče o zdraví - denní režim, základní hygienické zásady |
| ČJS-5-5-04  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí  a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec  a cyklista | umí se chovat v dopravních situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém  Obrana státu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-04p  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích simulujících mimořádné události | důsledně se řídí pokyny dospělých při simulování mimořádných situací | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-5-5-04p  uplatňuje základní pravidla silničního provozu  pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | chápe a uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty  správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na dopravním hřišti | Bezpečné chování v silničním provozu |

*Integrovaná průřezová témata:*

E. Enviromentální výchova

**EV/3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Přírodověda – Rozmanitost přírody

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé  a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou  objevuje princip rovnováhy přírody  nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  řadí do jednotlivých kategorií druhy rostlin, hub a živočichů  popisuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam pro člověka i v přírodě | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí  Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02  vysvětlí na základě elementárních poznatků  o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času  a střídáním ročních období | objasní střídání ročních období, dne a noci  vyjmenuje planety sluneční soustavy  osvojí si některé poznatky o sluneční soustavě, Zemi a planetách | Vesmír  Sluneční soustava  Země a ostatní planety |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČJS-5-4-03  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | rozlišuje podstatu rozmanitosti životních podmínek v jednotlivých podnebných pásech | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  Podnebné pásy |
| ČJS-5-4-05  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozpozná kladný a záporný vliv činnosti člověka na životní prostředí a na zdraví člověka | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01p  na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé  a neživé přírody | rozlišuje prvky živé a neživé přírody | Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek  Voda, vzduch – vlastnosti a význam, ochrana vodních toků a čistoty ovzduší  Půda – působení přírodních vlivů, význam |
| ČJS-5-4-02p  popíše střídání ročních období | popíše zákonitosti střídání ročních období | Chování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Pohyby planety Země |
| ČJS-5-4-03p  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | uvede nejznámější zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše s pomocí učitele jejich přizpůsobení se prostředí | Rostliny  Houby  Živočichové |
| ČJS-5-4-05p  zvládá péči o pokojové rostliny | dokáže se postarat o pokojové rostliny | Péče o pokojové rostliny |
| ČJS-5-4-05p  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | využívá zásady ochrany přírody a životního prostředí | Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-05p  popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | chápe, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | Ochrana životního prostředí  Třídění a likvidace odpadů |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Přírodověda – Člověk a jeho zdraví

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-01  využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | popíše stavbu lidského těla  osvojí si základní funkce jednotlivých orgánových soustav | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy |
| ČJS-5-5-02  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života a osvojí si základní poznatky o nich  orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  popíše biologické a psychické změny v dospívání a ve stáří | Životní potřeby člověka, posloupnost vývoje jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem  a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-05  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | seznámí se s jednotlivými druhy návykových látek a jejich škodlivý dopad na lidské zdraví  na jednotlivých modelových situacích předvede odmítání návykových látek  posuzuje nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích | Návykové látky, závislosti a zdraví |
| ČJS-5-5-06  uplatňuje základní dovednosti návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | chápe nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, zdravé stravy a pohybu pro zdraví člověka  dokáže vysvětlit pojmy duševní a intimní hygiena | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy  a poranění, prevence nemoci  a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07  rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | na modelových situacích předvádí základy první pomoci  ošetří drobná poranění  v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | Drobné úrazy a poranění  První pomoc při drobných poraněních  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-01p  uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | Péče o zdraví, správná výživa, pitný režim, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence |
| ČJS-5-5-02p  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | dokáže seřadit jednotlivé vývojové etapy života | Vývoj jedince |
| ČJS-5-5-05p  odmítá návykové látky | osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek  posuzuje nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích | Návykové látky, závislosti a zdraví |
| ČJS-5-5-07p  ošetří drobná poranění  a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních  v případě nutnosti přivolá lékařskou pomoc | Předcházení úrazům  Drobné úrazy a poranění  První pomoc při drobných poraněních  Důležitá telefonní čísla |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Přírodověda – Lidé kolem nás

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-01  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí  a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci  a dívkami, v rodině v obci (městě) | na základě svých zkušeností diskutuje o mezilidských vztazích  seznámí se s pravidly slušného chování a uplatňuje je v modelových situacích | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace a chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-03  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování | Právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-04  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,  na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v pojmech - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné  Hmotný a nehmotný majetek  Příjmy, výdaje, rozpočet domácnosti  Způsoby placení  Úspory, půjčky  ČR – zákony, demokratická práva občanů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p  dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci (městě) | seznámí se se základními pravidly slušného chování a uplatňuje je v modelových situacích | Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-2-03p  rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | na modelových situacích se učí vhodně jednat se svými vrstevníky a dospělými lidmi | Chování lidí |
| ČJS-5-2-03p  uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | seznámí se se základními právy dítěte a právy a povinnostmi žáka školy | Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva  a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-04p  používá peníze v běžných situacích, odhadne  a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu  a vrácené peníze | za dohledu dospělého nebo v modelových situacích se učí používat peníze v běžných situacích, zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz | Platba, vrácení peněz |
| ČJS-5-2-04p  porovná svá přání  a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz | na modelových situacích je schopen porovnat svá přání se svými finančními možnostmi  orientuje se v možných rizicích půjčování peněz | Finance  Úspory  Půjčky |
| ČJS-5-2-04p  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | pod dohledem dospělého sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet  orientuje se v rozdílu mezi základními příjmy a výdaji, uvede jejich příklady | Rozpočet  Příjmy a výdaje domácnosti |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální rozvoj D. Multikulturní výchova

**OSV/2** – Sociální rozvoj – poznávání lidí **MV/2** – Lidské vztahy

**OSV/2** – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy E. Enviromentální výchova

**EV/4** – Vztah člověka k prostředí

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Místo, kde žijeme

Ročník: 4.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se v prostředí domova, školy a jejich okolí  rozeznává vybrané oblasti ČR  popisuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím  rozliší přírodní prvky a prvky vytvořené lidskou prací | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí  na krajinu a životní prostředí  Přírodniny a lidské výtvory |
| ČJS-5-1-02  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zná světové strany  orientuje se v mapě s použitím buzoly v terénu, v jízdním řádu - práce s internetem | světové strany  jízdní řády  práce s mapou a buzolou |
| ČJS-5-1-03  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje  o přírodních podmínkách  a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se v náčrtech, plánech a různých typech map  orientuje se v zeměpisných a tematických vysvětlivkách  vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v mapách ČR | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  legenda k mapám, měřítka,  zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, zemědělství, chráněná území |
| ČJS-5-1-06  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vyjmenuje hlavní orgány státní moci  pojmenuje symboly našeho státu a státní svátky a pojmenuje jejich význam | pojem domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01p  popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | orientuje se v prostředí domova, školy a jejich okolí  určí polohu svého města na mapě a přiřadí ho ke správnému kraji  vyhledá v plánku nejvýznamnější památku svého města | mapa obce (města), význačné budovy, dopravní síť, poloha v krajině, město – současnost, minulost |
| ČJS-5-1-02p  orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | vyhledá na mapě ČR nejzákladnější zeměpisné údaje | mapa ČR – pohoří a nížiny, krajská města, nejvýznamnější toky |
| ČJS-5-1-03p  má základní znalosti  o České republice a o její zeměpisné poloze v Evropě | vyjmenuje základní údaje o ČR  určí polohu ČR na mapě Evropy | obyvatelstvo, hl. město, státní zřízení  mapa Evropy |
| ČJS-5-1-06  pozná státní symboly České republiky | rozpozná a pojmenuje státní symboly ČR | státní symboly |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Lidé kolem nás

Ročník: 4.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS – 5-2-01  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uplatňuje vzájemnou toleranci a pochopení  akceptuje pokyny dospělých a hledá řešení sociálních situací | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| ČJS-5-2-03  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | seznámí se se základními lidskými právy a demokratickými principy  rozpozná jednání a chování, které ohrožuje život a zdraví jeho samého a ostatních  seznámí se se základními postupy při reklamaci | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS- 5-2-01p  ČJS -5-2-02p  dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | osvojí si a dodržuje pravidla soužití s ostatními spolužáky, s rodinnými příslušníky a dobrého občana | školní řád, pravidla slušného chování, morální pravidla soužití lidí |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Lidé a čas

Ročník: 4.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-3-01  pracuje s časovými údaji, užívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovou přímkou k osvojení časové návaznosti | orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, letopočet |
| ČJS-5-3-02  využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | k získání informací o minulosti využívá místních archivů, knihoven a muzeí | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-04  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti  a současnosti s využitím regionálních specifik | osvojí si poznatky o způsobu života a práce předků na našem území  srovnává práci v minulosti s prací v současnosti  orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti  všímá si regionálních specifik z místních pověstí | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v období od pravěku do renesance  současnost a minulost v našem životě – pravěk, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk – husitské války, Habsburkové – v období renesance |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-3-04p  rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávný dobách | řadí obrazový matriál z různých období dějin časové posloupnosti  popisuje rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách | pravěk - renesance |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČJS-5-3-04p  uvede významné události, které se vztahují k regionu  a kraji | pojmenuje významné události vztahující se k regionu | husitství, Jižní Čechy v období Přemyslovců |
| ČJS-5-3-04p  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | vyjmenuje historické památky v okolí Hluboké nad Vltavou | šlechtická sídla, církevní stavby, ZOO, památníky |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova

**OSV/2** Sociální rozvoj – porovnávání lidí

**OSV/3** Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

B. Výchova demokratického občana

**VDO/2** Občan, občanská společnost a stát

**VDO/3** Formy participace občanů v politickém životě

**VDO/4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Místo, kde žijeme

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-03  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje  o přírodních podmínkách  a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se v náčrtech, plánech a různých typech map ČR a Evropy  vyhledává údaje z mapy o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v ČR a v Evropě | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU |
| ČJS-5-1-04  vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství  a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | orientuje se v jednotlivých regionech ČR a rozpozná jejich charakteristické zvláštnosti | kraje ČR, regiony, Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-05  porovná způsob života  a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | srovná rozdíly naší vlasti a jiných zemí  vyjádří společné znaky naší vlasti a jiných zemí | vlastní mluvený projev na základě vlastních zážitků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-04p  uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | samostatně ukáže a pojmenuje pamětihodnosti, zvláštnosti  a zajímavosti ve svém městě  pozná na obrázcích kulturní, historické a přírodní památky z regionu | vycházky do terénu – Hluboká nad Vltavou  nejvýznamnější památky Jižních Čech |
| ČJS-5-1- 05p  sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | vypráví vlastní zážitky z cest a výletů | oblasti ČR |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Lidé kolem nás

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-04  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,  na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | prokáže v ukázce či příkladech jak hospodařit s penězi  poznává hodnotu peněz a práce  odhaduje cenu nákupů  osvojí si rozumné finanční plánování | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní  a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-04p  používá peníze v běžných situacích, odhadne  a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu  a vrácené peníze | rozliší hodnotu peněz a použije je v běžných situacích  provede nákup, kontroluje vrácení peněz na konkrétních modelových situacích | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hotovostní forma peněz |
| ČJS-5-2-04p  porovná svá přání  a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčovní peněz | orientuje se ve svých finančních možnostech  sestaví žebříček nutných potřeb vzhledem ke svým financím  uvědomí si rizika půjčování peněz | příjmy, úspory, půjčky |
| ČSP-5-2-04p  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základných příjmů a výdajů | sestaví jednoduchý osobní rozpočet | osobní rozpočet |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Předmět:** Vlastivěda – Lidé a čas

Ročník: 5.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS- 5-3-01  pracuje s časovými údaji, užívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovou přímkou a orientuje se na ní  seznámí se s historickými událostmi a ujasní si spojitost s jejich zavedením jako státních svátků | orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, nejvýznamnější letopočty  státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02  využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti  všímá si regionálních specifik z místních pověstí | současnost a minulost v našem životě – Habsburkové – pobělohorská doba, baroko, doba 17. – 18. Století, osvícenství, srovnání života (vesnice x město), průmyslový věk, národní obrození, rok 1848, Rakousko –Uhersko; Československá republika, 2. Světová válka, komunismus v ČSR, Česká republika |
| ČJS-5-3-04  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti  a současnosti s využitím regionálních specifik | osvojí si poznatky o způsobu života a práce předků na našem území  srovnává práci v minulosti s prací v současnosti | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života od baroka do současnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| ČJS-5-3-04p  rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávný dobách | řadí obrazový matriál z různých období dějin časové posloupnosti  popisuje rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách | Habsburkové , vznik a vývoj České republiky |
| ČJS-5-3-04p  uvede významné události, které se vztahují k regionu  a kraji | pojmenuje významné události vztahující se k regionu | doba pobělohorská, Národní obrození |
| ČJS-5-3-04p  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | vyjmenuje historické památky v okolí Hluboké nad Vltavou | šlechtická sídla, církevní stavby, ZOO, památníky |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova

**OSV/3** Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**VMEGS/1** Evropa a svět nás zajímá

**VMEGS/2** Objevujeme Evropu a svět

**VMEGS/3** Jsme Evropané

## Člověk a společnost

### Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obor dějepis je vyučován pouze na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku a 1 hodiny v osmém ročníku.

Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavní posláním je vytváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti   
a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen nejen na počátky dějin lidské společnosti, postupný vývoj, ale také na moderní dějiny 19. a 20. století, ve kterých leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je jednou velkou řadou otázek. Ty si současnost prostřednictvím minulosti stále klade, pátrá po svém vlastním charakteru a svém budoucím možném vývoji. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Dějepis vyučován v kmenových učebnách, využívány jsou učebnice, mapy, atlasy, výukové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učíme žáky poznávat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení

vedeme je k vyhledávání a třídění informací

učíme žáky operovat s termíny

vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení

vedeme je ke zdokonalování

Kompetence k řešení problému

učíme žáky chápat problémy

učíme je hledat řešení

vedeme žáky k samostatné práci

učíme žáky kriticky myslet

vedeme je k zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky

učíme žáky pracovat logicky, výstižně, kultivovaně

vedeme je ke kultivované diskusi

učíme žáky pomocí různých technologií spolupracovat s ostatními

Kompetence personální a sociální

učíme žáky spolupracovat ve skupině

vedeme je k týmové práci

učíme je spoluvytvářet příznivou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

učíme žáky respektovat druhé

učíme je uvědomovat si své povinnosti a svá práva

vedeme je k zodpovědnosti

učíme je ctít tradice a chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností

vedeme je k dalšímu vzdělávání

učíme je chránit své zdraví a zdraví druhých

vedeme je k ochraně společenských a kulturních hodnot

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Ročník: 6.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-1-01  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | porovná pojmy dějepis a historie  diskutuje o významu dějepisu v životě lidské společnosti | Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02  uvede příklady zdrojů  a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede druhy historických pramenů a institucí | Získávání informací o dějinách  Historické prameny |
| D-9-1-03  orientuje se na časové ose  a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | naučí se pracovat s časovou přímkou a mapou, chronologicky řadí události | Historický čas a prostor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D- 9-1-01p  chápe význam jako možnost poučit se z minulosti | osvojí si pojem dějepis, poukáže na jeho význam pro poznání současnosti | Získávání základních poznatků o lidských dějinách |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Ročník: 6.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-2-01  charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | popíše jednotlivá stadia vývoje člověka a životní podmínky předchůdců člověka | Člověk a lidská společnost  v pravěku |
| D-9-2-02  objasní význam zemědělství, dobytkářství  a zpracování kovů pro lidskou společnost | seznámí se s podmínkami a způsobem života prvních zemědělců  poukáže na význam používání prvních kovů | Neolitická revoluce  Úrodný půlměsíc  Člověk poznává kov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-2-01p  rozliší základní rozdíly  ve způsobu života pravěkých a současných lidí | uvede základní typy předchůdců člověka, rozliší je | Člověk v pravěku |
| D-9-2-01p  podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | osvojí si základní informace o způsobu života předchůdců člověka | Člověk a lidská společnost  v pravěku |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ CIVILIZACE

Ročník: 6.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-3-01  rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami  a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | uvede příklady nejstarších starověkých civilizací | Nejstarší starověké civilizace  a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žáci určí nejvýznamnější památky starověku | Úvod do starověké kultury  Olympiáda |
| D-9-3-03  demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | zařadí nejvýznamnější antické osobnosti, porovná vývoj v Řecku a Římě | Antické Řecko a Řím  Náboženství |
| D-9-3-04  porovná formy vlády  a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí podstatu demokracie, uvede příklady dalších vládních forem | Antické Řecko a Řím  Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-3-01p  uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | seznámí se s podmínkami vzniku prvních starověkých civilizací | Nejstarší starověké civilizace |
| D-9-3-03p, D-9-3-04p  popíše život v době nejstarších civilizací | osvojí si základní informace o způsobu života v prvních civilizacích | První starověké civilizace, jejich význam |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova

**OSV/3** - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

B. Výchova demokratického občana

**VDO/2 -** Občan, občanská společnost a stát

**VDO/4 -** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**VMEGS/2 -** Objevujeme Evropu a svět

D. Multikulturní výchova

**MV/1 -** Kulturní diference

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Ročník: 7.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-4-01  popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států | shrne stěhování národů a ukáže na mapě jednotlivé státy | Nový etnický obraz Evropy  Křesťanství a islám |
| D-9-4-02  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | definuje první státní útvary na našem území v 9. a 10. století | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení  v Evropě |
| D-9-4-03  vymezí úlohu křesťanství  a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | popíše vlastními slovy podstatu křesťanství a jeho šíření, uvede další významná náboženství středověku | Křesťanství, papežství, císařství  Křížové výpravy |
| D-9-4-04  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede rozdíly mezi jednotlivými společenskými vrstvami  definuje znaky gotiky a románské kultury | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev společnosti  Kultura a vzdělanost středověké společnosti  Románské a gotické umění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-4-02p  uvede první státní útvary na našem území | osvojí si základní informace o prvních státních útvarech na našem území | Velkomoravská říše jako první státní útvar na našem území |
| D-9-4-02p  uvede základní informace z období počátků českého státu | seznámí se se základními údaji o vzniku českého státu, jeho významných osobnostech | Počátky českého státu a jeho význam |
| D-9-4-03p  popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti | charakterizuje stručně postavení a význam středověké církve, její vliv na život člověka a celé společnosti | Středověká církev, křesťanství |
| D-9-4-03p  charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | vysvětlí stručně význam a podstatu husitského hnutí, seznámí se s významnými osobnostmi tohoto období | Husitství |
| D-9-4-04p  rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské | seznámí se se základní charakteristikou přemyslovského a lucemburského období v našich dějinách | Český stát v období vlády Přemyslovců a Lucemburků |
| D-9-4-04p  uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského  a lucemburského státu | osvojí si základní učivo o významu vlády posledních Přemyslovců, Jana Lucemburského a Karla IV. | Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Ročník: 7.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-5-01  vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí vlastními slovy pojmy: renesance, humanismus, reformace  a protireformace | Renesance a humanismus  Reformace v Evropě |
| D-9-5-02  vymezí význam husitské tradice pro český politický  a kulturní život | dokáže charakterizovat středověkou společnost, vysvětlit význam husitství v českých zemích | Husitství a reformace |
| D-9-5-03  popíše průběh zámořských objevů, jejich příznaky a důsledky | popíše podle mapy hlavní trasy zámořských objevů, uvede jejich význam; objevitelé kontra dobyvatelé | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-04  objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | uvede příklady panovníků dynastie Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků na českém trůně  objasní postavení českých zemí v Evropě | Český stát a velmoci v období 14. – 17. století |
| D-9-5-05  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války  a posoudí její důsledky | zhodnotí význam událostí třicetileté války, její dopad na vývoj v Evropě | Třicetiletá válka |
| D-9-5-06  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů | Kulturní styly  Kulturní památky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-5-03p  popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | charakterizuje stručně základní význam objevných plaveb  a zámořských objevů | Zámořské plavby a objevy |
| D-9-5-04p, D-9-5-05p  uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období | seznámí se stručně se situací v českých zemích, významem  a důsledky bitvy na Bílé hoře | České země v době třicetileté války |
| D-9-5-04p, D-9-5-05p  pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin  v novověku | vyjmenuje významné osobnosti českých dějin konce středověku  a počátku novověku z oblasti politiky, vědy, kultury | Český stát v 15. – 18. století |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova

**OSV/3** - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

B. Výchova demokratického občana

**VDO/2 -** Občan, občanská společnost a stát

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**VMEGS/1 -** Evropa a svět nás zajímá

D. Multikulturní výchova

**MV/1 -** Kulturní diference

**MV/3 -** Etnický původ

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Ročník: 8.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-5-06  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů | Baroko a osvícenství |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Ročník: 8.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-6-01  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny  ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | poukáže na pokrokové názory, změny v myšlení a způsobu života společnosti v 18. a 19. století | Industrializace a její důsledky pro společnost  Sociální otázky 18. a 19. století |
| D-9-6-02  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | vysvětlí stručně příčiny vzniku francouzské revoluce, charakterizuje ji, zhodnotí její význam, začlení osobnost Napoleona do evropských dějin | Velká francouzská revoluce  Napoleonské období  Změny ve společnosti, vliv  na Evropu a svět |
| D-9-6-03  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů | objasní příčiny a průběh národního obrození a roku 1848 v habsburské monarchii | Národní obrození  Národní hnutí velkých  a malých národů  Revoluce 1848 |
| D-9-6-04  vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy  a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi  a vymezí význam kolonií | orientuje se na mapě světa 2. poloviny 20. století  definuje pojmy baroko, klasicismus, romantismus, zhodnotí rozdílnou úroveň modernizace společnosti v různých oblastech světa | Konflikty mezi velmocemi  Kolonialismus  Kultura 18. – 1. století  Kulturní rozrůzněnost doby |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-6-03p  uvede základní historické události v naší zemi v 19. století | stručně objasní příčiny a průběh roku 1848 a národního obrození v českých zemích | Revoluční rok 1848 v českých zemích, české národní obrození |
| D-9-6-03p  vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 19. století | seznámí se s klíčovými postavami českých národních dějin 19. století z oblasti politiky, kultury, literatury, hudby | 19. století v českých zemích, postavení českého národa v habsburské monarchii |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova B. Výchova demokratického občana

**OSV/3** - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VDO/2 -** Občan, občanská společnost a stát

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech D. Multikulturní výchova

**VMEGS/2 -** Objevujeme Evropu a svět **MV/1 -** Kulturní diference

**MV/5 -** Princip sociální smíru a solidarity

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – MODERNÍ DOBA

Ročník: 9.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-7-01  na příkladech demonstruje zneužití techniky  ve světových válkách a jeho důsledky | zhodnotí příčiny, průběh, důsledky 1. světové války | 1. světová válka |
| D-9-7-02  rozpozná klady  a nedostatky demokratických systémů | popíše uspořádání světa po 1. světové válce  vysvětlí vznik Československa  objasní příčiny vzniku hospodářské krize a popíše ji | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě  Vznik Československa – jeho hospodářský a hospodářsko-politický vývoj  Národností a sociální problémy |
| D-9-7-03  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | zhodnotí důsledky hospodářské krize pro Československo a Evropu, uvede příklady nastupujících totalitních systémů | Mezinárodně politická  a hospodářská situace ve 20. - 30. letech 20. století  Totalitní systémy |
| D-9-7-04  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus  a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | uvede příklady porušování lidských práv během 2. světové války | 2. světová válka  Holocaust |
| D-9-7-05  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | poukáže na významné mezníky vývoje 1. poloviny 20. století v Československu | Vývoj v 1. polovině 20. století |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-7-01p, D-9-7-03p,  D-9-7-04p  uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky  1. světové války | osvojí si základní informace o důvodu vzniku, průběhu, výsledku 1. světové války | 1. světová válka |
| D-9-7-01p, D-9-7-05p  uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | stručně se seznámí se vznikem samostatného československého státu, osobností Tomáše Garrigua Masaryka | Vznik samostatného Československa |

*Vzdělávací oblast:* ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Předmět:** Dějepis – ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Ročník: 9.

žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-8-01  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | charakterizuje poválečný vývoj ve světě | Studená válka  Rozdělení světa po 2. světové válce, vývoj Československa  od roku 1945 do roku 1989 |
| D-9-8-02  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | stručně charakterizuje poválečný vývoj světa | Západ versus východ - studená válka  Supervelmoci a jejich soupeření  Vojenské bloky |
| D-9-8-03  posoudí postavení rozvojových zemí | stručně se seznámí s bojem za nezávislost jednotlivých států ve světě | Rozpad koloniálního systému  Mimoevropský svět |
| D-9-8-04  prokáže základní orientaci v problémech současného světa | zhodnotí význam listopadové revoluce, poukáže na současné problémy  ve světě | Rok1989  Vznik České republiky a současné problémy v České republice a ve světě, věda, technika, vzdělání, sport |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP  Minimální doporučená úroveň | Školní výstupy | Učivo |
| D-9-8-01p, D-9-8-02p  popíše průběh a důsledky 2.světové války a politický  a hospodářských vývoj v poválečné Evropě | shrne základní informace o příčinách a průběhu 2. světové války, poukáže na její důsledky | 2. světová válka |
| D-9-8-04p  chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | seznámí se s významem pádu komunistického režimu v Československu | Rok 1989 v Československu, jeho význam |

*Integrovaná průřezová témata:*

A. Osobnostní a sociální výchova B. Výchova demokratického občana

**OSV/3** - Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VDO/2 -** Občan, občanská společnost a stát

**VDO/3 -** Formy participace občanů v politickém životě

**VDO/4 -** Principy demokracie jako formy vlády

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech D. Multikulturní výchova

**VMEGS/2 -** Objevujeme Evropu a svět **MV/1 -** Kulturní diference